

Kolloquium Allgemeine Erziehungswissenschaft

A 'Weak' Pedagogy of Family Education in Contemporary Japan

Yosuke Hirota, Osaka Metropolitan University

Montag, 05.10.2026, 14-16 Uhr (c.t.), Emil-Figge-Str. 50, Raum 1.115

In contemporary Japan, family education is shifting toward mutual learning through care. However, technological norms and scientific advancements generate severe parental anxiety in a risk society (Beck & Beck-Gernsheim, 2002). Countering evidence-based education, this paper proposes a "weak pedagogy" (Masschelein, 2010; Biesta, 2013; Ingold, 2025) grounded in Mol's (2008) "logic of care." I explore a care-oriented discipline that addresses parents' lived anxieties rather than forcing prescriptive solutions. By connecting "weak pedagogy" with pedagogical anthropology, this study articulates a collaborative, relational approach to supporting modern parents.

Das europäische Menschenbild und seine Herausforderungen durch KI und Anthropozän

Prof. Michael Zichy, Universität Bonn

Montag, 30.11.2026, 14-16 Uhr (c.t.), Emil-Figge-Str. 50, Raum 1.115

Die europäischen Gesellschaften, ihre politische und soziale Ordnung sowie ihr normatives Selbstverständnis beruhen auf einem historisch gewachsenen Menschenbild. Zu dessen Kernelementen zählen die Vorstellung einer unveräußerlichen Menschenwürde, individueller Autonomie und Gleichheit ebenso wie die Zuschreibung von Vernunft, Subjektivität und Verantwortungsfähigkeit. Dieses Menschenbild prägt zentrale Institutionen und Rechtsordnungen Europas, ist jedoch keineswegs selbstverständlich. Gegenwärtig gerät es von zwei Seiten unter Druck. Zum einen stellt die rasante Entwicklung Künstlicher Intelligenz traditionelle Vorstellungen menschlicher Vernunft, Autonomie und Einzigartigkeit infrage und zwingt dazu, das Verhältnis von Mensch und Technik neu zu bestimmen. Zum anderen erschüttert das Anthropozän die lange vorausgesetzte Sonderstellung des Menschen gegenüber der Natur: Klimawandel, Artensterben und die tiefgreifende Transformation planetarer Ökosysteme machen den Menschen zugleich als machtvollen Gestalter und als abhängiges, verletzliches Naturwesen sichtbar. Der Vortrag rekonstruiert zentrale Elemente des europäischen Menschenbildes und untersucht, wie KI und Anthropozän dessen Voraussetzungen herausfordern. Abschließend wird gefragt, welche Elemente dieses Menschenbildes unter veränderten technologischen und ökologischen Bedingungen bewahrt, neu begründet oder revidiert werden müssen.

Neoliberalism, Academic Worthiness, and the Protection of Productive Potential

Martha Perez-Mugg, University of Illinois Urbana Champaign

Montag, 25.01.2027, 14-16 Uhr (c.t.), Emil-Figge-Str. 50, Raum 1.115

Standardized testing has become the cornerstone of neoliberal educational reform, regularly requiring students to undergo assessment more than 10 times per year in the USA. This project examines the ways in which the monitoring of student “performance ability” contributes to ability segregation in secondary educational settings (Ben Shahr, 2024). Employing normative case study methods in philosophy of education to examine the impacts that these mechanisms have on students, I develop the concept of academic worthiness to better understand the ways in which students are impacted by perceptions of their ability. Then, I turn to the notion of meritocracy that underlies the concept of academic worthiness. I suggest that meritocratic notions of worthiness are used to justify the negative consequences experienced by lower performing students that arise from ability segregation. Finally, I turn to the ethical dimensions of this phenomenon and examine the concept of academic worthiness in relation to instrumental and intrinsic value. In the end, I argue that students are instrumentalized when they are held to certain standards of performance ability because they are valued insofar as they perform at a certain level and under certain conditions.

Organisiert von: Prof. Johannes Drerup & Prof. Ruprecht Mattig